

**PROGRAM STUDIÓW II STOPNIA
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA
O PROFILU PRAKTYCZNYM
ROK AKADEMICKI 2023/2024
EFEKTY UCZENIA SIĘ**

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji | |
|----------------------------|---|--|---|
| | | Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ | Symbol charakterystyk II stopnia ² |
| WIEDZA/student: | | | |
| K_W01 | Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych, zna podstawowe pojęcia stosowane w praktyce pedagogicznej. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W02 | Ma pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych, biologicznych, psychologicznych, medycznych, społeczno-kulturowych aspektów edukacji. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W03 | Ma pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W04 | Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W05 | Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna mapę stanowisk badawczych i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach. | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| K_W06 | Zna w sposób pogłębiony współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, zna aktualne zadania jej subdyscyplin i zachodzące między nimi relacje. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W07 | Ma pogłębioną wiedzę o strukturze, funkcji i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz o funkcjonowaniu instytucji kulturalnych i pomocowych. | P7U_W | P7S_WG P7S_WG/K |
| K_W08 | Ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm i procedur pracy z podmiotem działalności pedagogicznej, zna praktyczne rozwiązania pomocowe dla różnych obszarów pracy pedagoga. | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| K_W09 | Ma usystematyzowaną wiedzę na temat więzi społecznych i wybranych zjawisk kulturowych w kontekście praktycznych zadań pedagogicznych, Opanował w sposób pogłębiony wiedzę na temat komunikacji z podmiotem z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków. | P7U_W | P7S_WG |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------|----------------------------|
| K_W10 | Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga, zna zasady etyki w badaniach empirycznych, zna prawa dziecka i prawo własności intelektualnej. | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| UMIĘTNOŚCI/student: | | | |
| K_U01 | Potrafi operować terminologią pedagogiczną oraz dyscyplin pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U02 | Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych interpretując, wyjaśniając i przewidując zjawiska edukacyjne. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U03 | Wykorzystuje pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje. | P7S_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U04 | Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w celu diagnozowania sytuacji pedagogicznej. | P7S_U | P7S_UW |
| K_U05 | Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe. | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U06 | Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych. | P7S_U | P7S_UO |
| K_U07 | Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturze, funkcji i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz o funkcjonowaniu instytucji kulturalnych i pomocowych. | P7S_U | P7S_UW P7S_UW |
| K_U08 | Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw dziecka i praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania i przestrzegania zasad etycznych u uczestników działalności pedagogicznej | P7U_U | P7S_UW P7S_UO |
| K_U09 | Propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych, posiada umiejętności sprawnego komunikowania się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacji. | P7U_U | P7S_UU P7S_UO P7S_UK |
| K_U10 | Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii. | P7U_U | P7S_UK |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE/student: | | | |
| K_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych. | P7U_K | P7S_KK P7S_KR |
| K_K02 | Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocowych, jest wrażliwy na problemy i krzywdę innych, jest wrażliwy na dylematy zawodowe i etyczne w pracy pedagogicznej. | P7U_K | P7S_KR P7S_KK P7S_KO |
| K_K03 | Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i środowiskowych, podejmuje zadania i role w swoim środowisku lokalnym na rzecz działalności edukacyjnej, kulturowej i wychowawczej. | P7U_K | P7S_KK P7S_KO |
| K_K04 | Jest zdolny do komunikowania się w sposób przejrzysty | P7U_K | P7S_KR |

| | | | |
|-------|---|-------|------------------|
| | i rozumiały oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych, potrafi je rozwijać u innych. | | |
| K_K05 | Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce. | P7U_K | P7S_KO P7S_KR |

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA SPECJALNOŚCI

SPECJALNOŚĆ:

***DIAGNOZA, PLANOWANIE I PROWADZENIE TERAPII INTEGRACJI
SENSORYCZNEJ W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ***

| SYMBOL EFEKTU | OBSZAR |
|-----------------------------|--|
| WIEDZA/student: | |
| DPiPTISwPO2_W01 | Posiada wiedzę w stopniu rozszerzonym z zakresu dziedzin i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku w ramach organizacji zdrowia i polityki społecznej, w tym wiedzę na temat diagnostyki, profilaktyki, terapii metodą integracji sensorycznej oraz innych form pomocy. |
| DPiPTISwPO2_W02 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat problemów indywidualnych i społecznych wynikających z niepełnosprawności i chorób przewlekłych. |
| DPiPTISwPO2_W03 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań zachowań indywidualnych dziecka/pacjenta, nawiązywania i podtrzymywania relacji z dzieckiem/pacjentem, stylów i metod komunikowania oraz barier w komunikowaniu w pracy metodą integracji sensorycznej. |
| DPiPTISwPO2_W04 | W pogłębionym stopniu zna, rozumie i wyjaśnia kulturowe i społeczne uwarunkowania zdrowia i choroby; identyfikuje różnorodne więzi społeczne i zachodzące między nimi prawidłowości mające wpływ na zdrowie. |
| DPiPTISwPO2_W05 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy pracy metodą integracji sensorycznej. |
| DPiPTISwPO2_W06 | Zna i rozumie definicję integracji sensorycznej, jej główne założenia, zaburzenia procesów sensorycznych oraz czynniki ryzyka i przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej. |
| DPiPTISwPO2_W07 | Wymienia i samodzielnie charakteryzuje podstawowe układy sensoryczne i ich zaburzenia oraz samodzielnie określa ich wpływ na funkcjonowanie dziecka/pacjenta w środowisku w trakcie rozwoju. Wymienia i obszernie opisuje zaburzenia postawy ciała i ruchu spowodowane zaburzeniami rozwoju sensomotorycznego. |
| DPiPTISwPO2_W08 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie standaryzowane testy i próby obserwacji klinicznej stosowane w diagnostyce integracji sensorycznej. |
| DPiPTISwPO2_W09 | Zna i rozumie proces diagnozy oraz zna dodatkowe narzędzia takie jak: próby kliniczne skonstruowane do badania procesów integracji sensorycznej, kwestionariusze, profile sensoryczne. |
| DPiPTISwPO2_W10 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania działalności zawodowej podejmowanej przez terapeutę integracji sensorycznej. |
| UMIĘTNOŚCI /student: | |
| DPiPTISwPO2_U01 | Potrafi przeprowadzić rozmowę, wywiad, trudną rozmowę z dzieckiem/pacjentem, rodziną/opiekunem, prowadzić debatę w gremium różnych profesjonalistów. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| DPIPTISwPO2_U02 | Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę z zakresu budowy, funkcji i patologii układów zmysłowych w pracy metodą integracji sensorycznej. |
| DPIPTISwPO2_U03 | Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę z zakresu neurobiologii, psychologii rozwojowej i neurofizjologii w pracy metodą integracji sensorycznej. |
| DPIPTISwPO2_U04 | Potrafi przeprowadzić diagnozę zaburzeń przetwarzania sensorycznego i analizuje jej wyniki, planować proces terapii określonych zaburzeń przetwarzania sensorycznego i podąża za dzieckiem/pacjentem w trakcie terapii, tworzy raport z diagnozy procesów sensorycznych. |
| DPIPTISwPO2_U05 | Buduje plan terapii integracji sensorycznej zgodnie z rozpoznanymi deficytami integracji sensorycznej. Dopasowuje sprzęt terapeutyczny do indywidualnych potrzeb badanego dziecka/pacjenta. |
| DPIPTISwPO2_U06 | Posługuje się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych, a także posiada umiejętność analizy i krytycznej oceny tych danych. |
| DPIPTISwPO2_U07 | Samodzielnie buduje relację terapeutyczną z poszanowaniem autonomii dziecka/pacjenta i jego indywidualności w trakcie oceny i terapii zaburzeń przetwarzania sensorycznego. |
| DPIPTISwPO2_U08 | Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce. |
| DPIPTISwPO2_U09 | Potrafi współpracować z rodziną dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej, udzielać im wsparcia oraz wskazywać właściwe metody opieki nad dzieckiem/pacjentem z zaburzeniami integracji sensorycznej oraz pracy z nim. |
| DPIPTISwPO2_U10 | Potrafi pełnić rolę przywódcy w zespole realizującym zadania zawodowe, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych. |
| DPIPTISwPO2_U11 | Posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu lub opracowania w oparciu o dane zebrane w ramach działalności własnej w pracy metodą integracji sensorycznej, oraz dane źródłowe lub zgromadzone w toku prowadzonych badań naukowych. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE/student: | |
| DPIPTISwPO2_K01 | Potrafi wyłonić i trafnie określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole terapeutycznym (lub innym zespole profesjonalnym) zadania. |
| DPIPTISwPO2_K02 | Jest świadom spoczywającej na nim odpowiedzialności zawodowej, gotów do podejmowania nowych wyzwań i udzielania wsparcia podopiecznym. |
| DPIPTISwPO2_K03 | Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. |
| DPIPTISwPO2_K04 | Przestrzega i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii w odniesieniu do dzieci/pacjentów, ich rodzin i/lub opiekunów, siebie oraz innych członków zespołu terapeutycznego. |
| DPIPTISwPO2_K05 | Aktywnie promuje pracę metodą integracji sensorycznej w poczuciu solidarności zawodowej, z ogromną dbałością o prestiż zawodowy. |
| DPIPTISwPO2_K06 | Potrafi formułować opinie dotyczące pacjentów, grup społecznych, własnej grupy zawodowej, a także uzasadnić konieczność stosowania metody integracji sensorycznej, posługując się dowodami naukowymi oraz racjonalną argumentacją merytoryczną uwzględniającą zawodowe zasady etyczne. |
| DPIPTISwPO2_K07 | Dbą o optymalny dla wykonywania pracy terapeuty poziom sprawności fizycznej oraz dobry stan własnego zdrowia. |
| DPIPTISwPO2_K08 | Rozumie konieczność dbania o własny rozwój i posiada umiejętność stałego dokształcania się, szczególnie z zakresu teorii i praktyki integracji sensorycznej. |

SEMESTR 1

| Lp | Nazwa zajęć | Forma zalicz. | Liczba godz. | | | ECTS |
|----|--|---------------|--------------|----|----|------|
| | | | w | ć | p | |
| 1. | Współczesne kierunki pedagogiki | E | 20 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | Współczesne metody pracy edukacyjno-terapeutycznej | zao | 10 | 10 | 0 | 3 |
| 3. | Metodologia badań społecznych | E/zao | 10 | 10 | 0 | 4 |
| 4. | Pedagogika specjalna | E | 15 | 0 | 0 | 3 |
| 5. | Diagnostyka pedagogiczna | zao | | 20 | 0 | 4 |
| 6. | Współczesne problemy psychologii | E | 20 | 0 | 0 | 4 |
| 7. | Pedagogika zabawy i metody aktywne w edukacji i wychowaniu | zao | 0 | 20 | 0 | 4 |
| 8. | Język obcy | zao | 0 | 20 | 0 | 2 |
| 9. | Praktyki zawodowe | zao | 0 | 0 | 50 | 2 |

SEMESTR 2

| Lp. | Nazwa zajęć | Forma zalicz. | Liczba godz. | | | ECTS |
|-----|--|---------------|--------------|----|----|------|
| | | | w | ć | p | |
| 10. | Arteterapia | zao | 10 | 10 | 0 | 4 |
| 11. | Podstawy integracji sensorycznej | E | 10 | 10 | 0 | 4 |
| 12. | Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania | zao | 0 | 20 | 0 | 3 |
| 13. | Socjoterapia | E/zao | 10 | 10 | 0 | 4 |
| 14. | Współczesne kierunki filozofii z elementami aksjologii | E | 20 | 0 | 0 | 3 |
| 15. | Współczesne tendencje w edukacji społecznej i etycznej | zao | 5 | 10 | 0 | 2 |
| 16. | Seminarium magisterskie | zao | 0 | 20 | 0 | 6 |
| 17. | Język obcy | zao | 0 | 20 | 0 | 2 |
| 18. | Praktyki zawodowe / 1 miesiąc | zao | 0 | 0 | 50 | 2 |

SEMESTR 3

| Lp. | Nazwa zajęć | Forma zalicz. | Liczba godz. | | | ECTS |
|-----|--|---------------|--------------|----|-----|------|
| | | | w | ć | p | |
| 1. | Rozwój psychoruchowy i zaburzenia samoregulacji u dzieci w wieku od 0 do 36 miesiąca życia | E/zao | 10 | 10 | 0 | 3 |
| 2. | Bazowe systemy sensoryczne(przedśionek, priopriocepcja, dotyk) | zao | 10 | 10 | 0 | 3 |
| 3. | Terapia SI w zaburzeniach mowy | E/zao | 10 | 10 | 0 | 4 |
| 4. | Klasyfikacja zaburzeń wg.Ayres, Miller, Dunn | E/zao | 10 | 10 | 0 | 3 |
| 5. | Terapia SI a specyficzne problemy w nauce | zao | 5 | 10 | 0 | 2 |
| 6. | Układy sensoryczne (wzrok, słuch, smak, węch) | zao | 5 | 10 | 0 | 3 |
| 7. | Założenia teoretyczne integracji sensorycznej | zao | 10 | 10 | | 4 |
| 8. | Seminarium magisterskie | zao | 0 | 20 | 0 | 6 |
| 9. | Praktyki zawodowe | zao | 0 | 0 | 100 | 2 |

SEMESTR 4

| Lp. | Nazwa zajęć | Forma zalicz. | Liczba godz. | | | ECTS |
|-----|---|---------------|--------------|----|-----|------|
| | | | w | ć | p | |
| 1. | Konstruowanie i wdrażanie diety sensorycznej | zao | 5 | 10 | 0 | 3 |
| 2. | Rozumowanie kliniczne i standard pisanie diagnoz | E/zao | 15 | 15 | 0 | 4 |
| 3. | Diagnoza zaburzeń SI | zao | 0 | 20 | 0 | 3 |
| 4. | Zaburzenia SI w zespołach genetycznych i całościowym zaburzeniu rozwoju | zao | 0 | 15 | 0 | 3 |
| 5. | Organizacja przestrzeni terapeutycznej oraz otocznia osoby z dysfunkcjami SI | zao | 0 | 15 | 0 | 4 |
| 6. | Okoloporodowe ryzyko zaburzeń SI-grupy ryzyka, profilaktyka, pielęgnacja neurorozwojowa | zao | 5 | 10 | 0 | 2 |
| 7. | Profil sensoryczny osób dorosłych | zao | 5 | 10 | 0 | 3 |
| 8. | Seminarium magisterskie | zao | 0 | 20 | 0 | 6 |
| 9. | Praktyki zawodowe | zao | 0 | 0 | 100 | 2 |