**Test wiedzy – Studenci i doktoranci z niepełnosprawnością zasady tworzenia warunków kształcenia**

Imię i nazwisko:……………………………………………………….…………………………………………………………………………..

Stanowisko/funkcja………………………………………………………………………………………………….………………………….

Proszę o uzupełnienie danych i zaznaczenie jednej odpowiedzi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **PYTANIE** | **ODPOWIEDŹ**  *Proszę zaznaczyć „x” w odpowiedniej rubryce* | | | | |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** | **Trudno powiedzieć** |
|  | Czy uważa Pani/Pan, że warto podnosić swój poziom kompetencji w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych? |  |  |  |  |  |
|  | Czy według Pani/Pana, podniesienie poziomu kompetencji  w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych może w przyszłości zwiększyć szansę wzrostu jakości pracy ze studentami i doktorantami z niepełnosprawnościami? |  |  |  |  |  |
|  | Czy uważa Pani/Pan, że podniesienie poziomu kompetencji  w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych w obszarze pracy ze studentami i doktorantami z niepełnosprawnościami może wpłynąć na zwiększenie poczucia pewności siebie i samooceny? |  |  |  |  |  |
|  | Czy uważa Pani/Pan, że udział w szkoleniu, którego celem jest podniesienie poziomu kompetencji w zakresie wiedzy  i kompetencji społecznych w obszarze pracy ze studentami  i doktorantami z niepełnosprawnościami jest celowy? |  |  |  |  |  |
| 5. | Czy wiedza z zakresu prawnych i praktycznych aspektów wspierania studentów i doktorantów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami zdobyta dzięki uczestnictwu w szkoleniu pomoże Pani/Panu osiągnąć lepsze wyniki w pracy zawodowej/akademickiej? |  |  |  |  |  |

**Jak ocenia Pani/Pan swój poziom** **wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie:**

Proszę określić zaznaczając „x” na skali (1: bardzo nisko, 5: bardzo wysoko)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZAKRES WIEDZY, UMIEJETNOŚCI i KOMPETENCJI** | **SKALA** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Definicja osoby niepełnosprawnej w myśl Konwencji ONZ  o Prawach ON. Założenia ustawy o rehabilitacji zawodowej  i społecznej ON. |  |  |  |  |  |
| Nowelizacja ustawy prawo o szkolnictwie wyższym a osoby  z niepełnosprawnością. |  |  |  |  |  |
| Studenci z niepełnosprawnością narządu ruchu (w tym manualną). |  |  |  |  |  |
| Studenci z niepełnosprawnością słuchu: .środki komunikowania się i technologie wspierające, alternatywne zajęcia dydaktyczne wspierające proces kształcenia. |  |  |  |  |  |
| Studenci z niepełnosprawnością narządu wzroku: zasady uniwersalnego projektowania obiektów użyteczności publicznej, a potrzeby osób niewidomych i słabo widzących, dostępność cyfrowa, redagowanie treści dostępnych do potrzeb ON, zasady tworzenia materiałów dydaktycznych. |  |  |  |  |  |
| Studenci ze schorzeniami natury psychicznej i/lub neurologicznej. |  |  |  |  |  |
| Tworzenie długofalowej strategii uczelni: zasady tworzenia aktów uczelnianych regulujących sposób wspierania studentów  i doktorantów z niepełno sprawnościami. |  |  |  |  |  |
| Programy wspierające poza sektorem szkolnictwa wyższego. |  |  |  |  |  |

……………………………………………………….. ………………………………………………………

miejscowość, data podpis