

Nr albumu:.....

Rodzaj studiów:.....

Kierunek studiów: Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu

Zaświadczam, że Pan/i ....., urodzony/a dnia ....., zam. .... jest zatrudniony/a na stanowisku ..... w .....

.... Umowa jest zawarta na okres .....

Charakter wykonywanej pracy jest zgodny z zakresem programowym praktyk, a wykonywane obowiązki odpowiadają wymienionym w planie praktyk efektom kształcenia zarówno pod względem ilościowym i jakościowym.

Pracownik posiada wiedzę dotyczącą:

- 1) celów, organizacji i funkcjonowania specjalnych i integracyjnych instytucji edukacyjnych
- 2) specyfiki funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu
- 3) metod pracy z osobami niepełnosprawnymi
- 4) bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach sprawujących opiekę nad osobami z ASD
- 5) projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
- 6) etyki zawodu nauczyciela

Pracownik posiada kompetencje i umiejętności opiekuńczo-wychowawcze:

- 1) student stara się poznać sytuację społeczną poszczególnych uczniów, ich potrzeby, zainteresowania i zdolności, a także próbuje określić poziom ich rozwoju, wstępnie diagnozuje ich dysfunkcje i zaburzenia
- 2) samodzielnie prowadzi działania opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne wobec grupy i poszczególnych podopiecznych
- 3) organizuje i prowadzi zajęcia integrujące grupę, podejmuje działania profilaktyczne
- 4) podejmuje indywidualną pracę z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych
- 5) podejmuje działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacji konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad
- 6) sprawuje opiekę nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki

Pracownik posiada kompetencje i umiejętności dydaktyczne:

- 1) prawidłowo planuje zajęcia, formułuje cele, dobiera metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne
- 2) dostosowuje metody i formy pracy do poziomu rozwoju podopiecznych ze spektrum autyzmu
- 3) organizuje i prowadzi zajęcia w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze
- 4) wykorzystuje w toku zajęć środki multimedialne i technologie informacyjne
- 5) dostosowuje sposób komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczniów
- 6) animuje aktywność poznawczą i współdziałanie podopiecznych z ASD
- 7) dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 8) diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów z autyzmem, zespołem Aspergera
- 9) podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera
- 10) podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, psychologiem oraz innymi specjalistami

Pracownik posiada kompetencje społeczne:

- 1) docenia znaczenie pedagogiki specjalnej dla rozwoju jednostki niepełnosprawnej i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej
- 2) utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
- 3) jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy z człowiekiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
- 4) rozumie konieczność promowania swoją postawą i zachowaniami wartości uniwersalnych zapobiegających dyskryminacji, wykluczeniu i nietolerancji
- 5) jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych

.....  
(miejsowość, data)

.....  
(imię, nazwisko i podpis Dyrektora)