Nr albumu:………………………………

Rodzaj studiów:…………………………

Kierunek studiów: Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu

Zaświadczam, że Pan/i ……………………………………, urodzony/a dnia ……………………, zam. ………………………………………………………… jest zatrudniony/a na stanowisku ………………………………………………. w ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. Umowa jest zawarta na okres ……………………………………………………… .

Charakter wykonywanej pracy jest zgodny z zakresem programowym praktyk, a wykonywane obowiązki odpowiadają wymienionym w planie praktyk efektom kształcenia zarówno pod względem ilościowym i jakościowym.

Pracownik posiada wiedzę dotyczącą:

1. celów, organizacji i funkcjonowania specjalnych i integracyjnych instytucji edukacyjnych
2. specyfiki funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu
3. metod pracy z osobami niepełnosprawnymi
4. bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach sprawujących opiekę nad osobami z ASD
5. projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
6. etyki zawodu nauczyciela

Pracownik posiada kompetencje i umiejętności opiekuńczo-wychowawcze:

1. student stara się poznać sytuację społeczną poszczególnych uczniów, ich potrzeby, zainteresowania i zdolności, a także próbuje określić poziom ich rozwoju, wstępnie diagnozuje ich dysfunkcje i zaburzenia
2. samodzielnie prowadzi działania opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne wobec grupy i poszczególnych podopiecznych
3. organizuje i prowadzi zajęcia integrujące grupę, podejmuje działania profilaktyczne
4. podejmuje indywidualną pracę z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych
5. podejmuje działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacji konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad
6. sprawuje opiekę nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki

Pracownik posiada kompetencje i umiejętności dydaktyczne:

1. prawidłowo planuje zajęcia, formułuje cele, dobiera metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne
2. dostosowuje metody i formy pracy do poziomu rozwoju podopiecznych ze spektrum autyzmu
3. organizuje i prowadzi zajęcia w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze
4. wykorzystuje w toku zajęć środki multimedialne i technologie informacyjne
5. dostosowuje sposób komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczniów
6. animuje aktywność poznawczą i współdziałanie podopiecznych z ASD
7. dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8. diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów z autyzmem, zespołem Aspergera
9. podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera
10. podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, psychologiem oraz innymi specjalistami

Pracownik posiada kompetencje społeczne:

1. docenia znaczenie pedagogiki specjalnej dla rozwoju jednostki niepełnosprawnej i jej prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej
2. utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
3. jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy z człowiekiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
4. rozumie konieczność promowania swoją postawą i zachowaniami wartości uniwersalnych zapobiegających dyskryminacji, wykluczeniu i nietolerancji
5. jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych

………………………………………… …………………………………

(miejscowość, data) (imię, nazwisko i podpis Dyrektora)