

## WYŻSZA SZKOŁA ADMINISTRACJI W BIELSKU-BIAŁEJ WYDZIAŁ PEDAGOGIKI

**Kierunek: Pedagogika**

**Poziom kształcenia: poziom pierwszy-studia II stopnia**

### **SYLWETKA ABSOLWENTA – PEDAGOGIKA (II stopień)**

Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest wyposażenie studentów w wiedzę ujętą w programie nauczania, ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do podejmowania działań wynikających ze studiowanej specjalności oraz kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, pracy z dziećmi, opieki, profilaktyki, pomocy i wsparcia oraz doradztwa zawodowego. Absolwent kierunku Pedagogika dysponuje pogłębioną wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, społeczno-kulturową, biologiczną i psychologiczną stanowiącą teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej, w obszarze kształcenia, wychowania, rozwoju i autokreacji człowieka w ciągu całego życia. Ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm i procedur pracy z podmiotem działalności pedagogicznej, zna praktyczne rozwiązania pomocowe dla różnych obszarów pracy pedagoga. Ma usystematyzowaną wiedzę na temat więzi społecznych i wybranych zjawisk kulturowych w kontekście praktycznych zadań pedagogicznych, Opanował w sposób pogłębiony wiedzę na temat komunikacji z podmiotem z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków.

Absolwent pedagogiki posiada wysoki poziom umiejętności samodzielnego zdobywania fachowej wiedzy i posługiwania się nią w celu opisywania, analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w celu diagnozowania sytuacji pedagogicznej. Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe. Ma umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z różnymi podmiotami z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacji; planując, realizując i ewaluując podejmowane

(indywidualnie i zespołowo) działania pedagogiczne. Zna i potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Absolwent kierunku Pedagogika potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych, rozumie potrzebę i potrafi wyznaczyć kierunki całonocnego, wielowymiarowego rozwoju w obszarze zawodowym i osobistym. Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowsza wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw dziecka i praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania i przestrzegania zasad etycznych u uczestników działalności pedagogicznej

Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą własną, tak w wymiarze działań praktycznych, jak i badawczych. Potrafi refleksyjnie odnieść się do znaczenia nauk pedagogicznych i wartości podejmowania profesjonalnych działań pedagogicznych. Celem kształcenia jest wszechstronne przygotowanie absolwenta do podjęcia pracy w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, resocjalizacyjnych i innych, w zależności od studiowanej specjalności. Absolwent kierunku Pedagogika jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz studiów podyplomowych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**  
**STUDIA II STOPNIA**  
**STUDIA : STACJONARNE**  
**STUDIA: NIESTACJONARNE**

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych, zna podstawowe pojęcia stosowane w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych, biologicznych, psychologicznych, medycznych, społeczno-kulturowych aspektów edukacji.	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów.	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna mapę stanowisk badawczych i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	Zna w sposób pogłębiony współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, zna aktualne zadania jej subdyscyplin i zachodzące między nimi relacje.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o strukturze, funkcji i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz o funkcjonowaniu instytucji kulturalnych i pomocowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WG/ K
K_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm i procedur pracy z podmiotem działalności pedagogicznej, zna praktyczne rozwiązania pomocowe dla różnych obszarów pracy pedagoga.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W09	Ma usystematyzowaną wiedzę na temat więzi społecznych i wybranych zjawisk kulturowych w kontekście praktycznych zadań pedagogicznych, Opanował w sposób pogłębiony wiedzę na temat komunikacji z podmiotem z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków.	P7U_W	P7S_WG

K_W10	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga, zna zasady etyki w badaniach empirycznych, zna prawa dziecka i prawo własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	Potrafi operować terminologią pedagogiczną oraz dyscyplin pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych interpretując, wyjaśniając i przewidując zjawiska edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje.	P7S_U	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w celu diagnozowania sytuacji pedagogicznej.	P7S_U	P7S_UW
K_U05	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.	P7S_U	P7S_UO
K_U07	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturze, funkcji i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz o funkcjonowaniu instytucji kulturalnych i pomocowych.	P7S_U	P7S_UW P7S_UW
K_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw dziecka i praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania i przestrzegania zasad etycznych u uczestników działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U09	Propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych, posiada umiejętności sprawnego komunikowania się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacji.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO P7S_UK
K_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii.	P7U_U	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOLECZNE</b>			
K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K02	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocowych, jest wrażliwy na problemy i krzywdę innych, jest wrażliwy na	P7U_K	P7S_KR P7S_KK

	dylematy zawodowe i etyczne w pracy pedagogicznej.		P7S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i środowiskowych, podejmuje zadania i role w swoim środowisku lokalnym na rzecz działalności edukacyjnej, kulturowej i wychowawczej.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K04	Jest zdolny do komunikowania się w sposób przejrzysty i zrozumiały oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych, potrafi je rozwijać u innych.	P7U_K	P7S_KR
K_K05	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016., poz.64)

<sup>2</sup> Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018.,poz. 2218)

**TABELA POKRYCIA CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA  
POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI – POZIOM 7\*  
STUDIA STACJONARNE  
STUDIA NIESTACJONARNE**

Nazwa kierunku studiów		PEDAGOGIKA
Poziom kształcenia		POZIOM DRUGI
Profil kształcenia		PRAKTYCZNY
Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*	Opis charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
<b>WIEDZA</b>		
<b>Absolwent studiów drugiego stopnia zna i rozumie:</b>		
P7S_WG	<p>Zakres i głębia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w pogłębionym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i pobudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem .</li> </ul>	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10
P7S_WK	<p>Kontekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji,</li> <li>• ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,</li> <li>• podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.</li> </ul>	K_W05 K_W07 K_W08 K_W10
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>Absolwent studiów drugiego stopnia potrafi:</b>		
P7S_UW	<p>Wykorzystanie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</li> <li>- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi,</li> <li>- formułowanie i rozwiązywanie problemów oraz wykonywanie zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym,</li> <li>- formułowanie i testowanie hipotez związanych z prostymi problemami</li> </ul>	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08



	wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym.	
P7S_UK	Komunikowanie się: • komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, • prowadzić debatę, • posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią .	K_U03 K_U05 K_U09 K_U10
P7S_UO	Organizacja pracy: • kierować pracą zespołu, • współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	K_U06 K_U07 K_U08 K_U09
P7S_UU	Uczenie się: • samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U09
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>Absolwent studiów drugiego stopnia jest gotów do:</b>		
P7S_KK	Ocena: • krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści • uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01 K_K02 K_K03
P7S_KO	Odpowiedzialność: • wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego • inicjowania działań na rzecz interesu publicznego • myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K02 K_K03 K_K05
P7S_KR	Rola zawodowa: • odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych w tym: - rozwijania dorobku zawodowego - podtrzymywania etosu zawodu - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05

## OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają:

- na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt kształcenia
- na drugim miejscu podkreślnik ( \_ )
- na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)
- na czwartym i piątym miejscu nr efektu kształcenia
- \*-wpisać właściwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich
- \*\*-wpisać właściwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopień lub jednolite studia magisterskie

## PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

### SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika ze specjalnością **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza** dysponuje rozszerzoną wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną i historyczno - filozoficzną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu wychowania i opieki, a także wiedzą specjalistyczną związaną z diagnozowaniem jednostki, grup i środowiska, identyfikowaniem problemów z zakresu: wychowania, opieki, pomocy, profilaktyki i terapii oraz opracowywaniem i wdrażaniem projektów z zakresu pracy z jednostką, grupą i środowiskiem. Posiada praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, posługiwania się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, umie pracować z komputerem i wykorzystać do pracy multimedia. Absolwent tej specjalności uzyska uprawnienia pedagogiczne i zgodnie z przepisami prawa oświatowego będzie mógł być zatrudniony w szkołach i placówkach oświatowych.

Absolwent kierunku pedagogika ze specjalnością **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza** posiada kwalifikacje do zatrudnienia na stanowisku wychowawcy w świetlicach szkolnych i internatach. Jest przygotowany do pracy w ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, internatach, bursach, świetlicach środowiskowych, w organizacjach pozarządowych prowadzących działalność opiekuńczo-wychowawczą oraz interwencyjną w sytuacjach kryzysowych. Dodatkowo, posiadając przygotowanie pedagogiczne lub po ukończeniu studiów podyplomowych dających uprawnienia pedagogiczne, absolwent może podejmować zatrudnienie w przedszkolach, szkołach oraz innych placówkach oświatowych.



## PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

### STUDIA II STOPNIA: STACJONARNE STUDIA II STOPNIA: NIESTACJONARNE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA SPECJALNOŚCI

SYMBOL EFEKTU	OBSZAR
<b>WIEDZA</b>	
PO-W2_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych, zna podstawowe pojęcia stosowane w praktyce pedagogicznej.
PO-W2_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych, biologicznych, psychologicznych, medycznych, społeczno-kulturowych podstaw opieki i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
PO-W2_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji.
PO-W2_W04	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego, prawa pracy.
PO-W2_W05	Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna mapę stanowisk badawczych i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach.
PO-W2_W06	Zna w sposób pogłębiony współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, zna aktualne zadania jej subdyscyplin i zachodzące między nimi relacje.
PO-W2_W07	Ma pogłębioną wiedzę o strukturze, funkcji i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz o funkcjonowaniu instytucji kulturalnych, pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych.
PO-W2_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, norm i procedur pracy z podmiotem, potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.
PO-W2_W09	Ma usystematyzowaną wiedzę na temat więzi społecznych i wybranych zjawisk kulturowych w kontekście praktycznych zadań opiekuńczo-wychowawczych, Opanował w sposób pogłębiony wiedzę na temat komunikacji z podmiotem z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków.
PO-W2_W10	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych w zawodzie, zna zasady etyki w badaniach empirycznych, zna prawa człowieka i prawo własności intelektualnej.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
PO-W2_U01	Potrafi operować terminologią pedagogiczną oraz dyscyplin pokrewnych, opisując zjawiska wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe.
PO-W2_U02	Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych interpretując, wyjaśniając i przewidując zjawiska wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe.
PO-W2_U03	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia

	społecznego oraz tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje.
PO-W2_U04	Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w celu diagnozowania sytuacji pedagogicznej.
PO-W2_U05	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe.
PO-W2_U06	Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.
PO-W2_U07	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturze, funkcji i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz o funkcjonowaniu instytucji pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych.
PO-W2_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw dziecka i praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania i przestrzegania zasad etycznych u uczestników działalności pedagogicznej
PO-W2_U9	Propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych, posiada umiejętności sprawnego komunikowania się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacji.
PO-W2_U10	Potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczo-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
PO-W2_U11	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
PO-W2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.
PO-W2_K02	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowsza wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocowych, jest wrażliwy na problemy i krzywdę innych, jest wrażliwy na dylematy zawodowe i etyczne w pracy pedagogicznej.
PO-W2_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i środowiskowych, podejmuje zadania i role w swoim środowisku lokalnym na rzecz działalności edukacyjnej, kulturowej i wychowawczej.
PO-W2_K04	Jest zdolny do komunikowania się w sposób przejrzysty i zrozumiały oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych, potrafi je rozwijać u innych.
PO-W2_K05	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.

#### OBJAŚNIENIE OZNACZEŃ:

- **PO-W2** – efekt kształcenia w obszarze specjalności dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym
- **W** (po podkreślniku) – kategoria wiedzy
- **U** (po podkreślniku) – kategoria umiejętności
- **K** (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i dalsze – numer efektu kształcenia

## PLAN STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Rok I 2020/2021 **wspólny dla wszystkich specjalności**

Lp.	Nazwa modułu kształcenia	Forma zalicz.	Liczba godz.			ECTS
			w	ć	p	
1.	Współczesne kierunki pedagogiki	E	20			4
2.	Współczesne metody pracy edukacyjno-terapeutycznej	zo	10	10		3
3.	Metodologia badań społecznych	E/zo	10	10		4
4.	Pedagogika specjalna	E	15			3
5.	Diagnostyka pedagogiczna	zo		20		4
6.	Współczesne problemy psychologii	E	20			4
7.	Pedagogika zabawy i metody aktywne w edukacji i wychowaniu	E/zo		20		4
8.	Język obcy	zo		15		2
9.	Praktyki zawodowe / 1 miesiąc	zo			50	2
10.	Arteterapia	zo	10	10		4
11.	Podstawy integracji sensorycznej	E	10	10		4
12.	Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania	zo	20			3
13.	Socjoterapia	E	10	10		4
14.	Współczesne kierunki filozofii z elementami aksjologii	E	15	15		3
15.	Współczesne tendencje w edukacji społecznej i etycznej	zo	5	10		2
16.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
17.	Język obcy	zo		15		2
18.	Praktyki zawodowe / 1 miesiąc	zo			50	2
	<b>Ogółem:</b>		<b>145</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

## PLAN STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Rok II 2020/2021 **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**

Lp	Nazwa modułu kształcenia	Forma zalicz.	Liczba godz.			ECTS
			w	ć	p	
1.	Antropologia kulturowa	E	15	5		2
2.	Techniki pracy grupowej	zo		30	10	6
3.	Techniki pracy środowiskowej	zo		30	10	6
4.	Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania	zo		20	10	4
5.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
6.	Język obcy	zo		15		2
7.	Pedeutologia	E/z	10	10		2
8.	Metody komunikacji alternatywnej	zo		15		3
9.	Metody pracy z rodziną	zo		30	10	6
10.	Metody pracy pedagoga szkolnego	Zo		30	10	6
11.	Instytucje opiekuńczo-wychowawcze – teoria i praktyka	zo	5	10	10	3
12.	Etyka i pragmatyka zawodu opiekuna-wychowawcy	zo		10	5	2
13.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
14.	Praktyka zawodowa	zo			90	5
.	<b>Ogółem</b>		<b>30</b>	<b>240</b>	<b>155</b>	<b>60</b>

## PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA Z ELEMENTAMI LOGOPEDII

### SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika po ukończeniu specjalności: **Pedagogika wczesnoszkolna z elementami logopedii** jest dobrze przygotowany teoretycznie w głównych dziedzinach wiedzy nauk humanistycznych i społecznych, a także dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą specjalistyczną związaną z wymienioną specjalnością. Absolwent wymienionej specjalności posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne w zakresie planowania, organizowania, realizowania i ewaluacji procesu dydaktycznego i wychowawczego na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz w zakresie profilaktyki i podstawowej wiedzy w obszarach: rozwoju mowy dziecka, komunikacji alternatywnej, podstawowych zaburzeń mowy i terapii logopedycznej. Potrafi w sposób refleksyjny i twórczy posługiwać się metodami, środkami oraz formami procesu kształcenia w celu osiągnięcia pożądanych efektów na etapie edukacji wczesnoszkolnej i zajęć obejmujących profilaktykę logopedyczną. Ponadto absolwent ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka w aspekcie diachronicznym i synchronicznym. Dysponuje uporządkowaną wiedzą o socjologicznych i psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej.

Wśród kompetencji szczegółowych, jakie absolwent nabył w toku studiowania, należy wymienić: rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowane na realizację celów i postulatów nowocześnie pojętej edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotowo-metodologicznej specyfice logopedii; łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi, w zakresie przygotowania i przeprowadzenia zajęć w szkole na poziomie kształcenia zintegrowanego w klasach I-III; znajomość podstaw programowych i programów w obrębie edukacji wczesnoszkolnej i terapii logopedycznej; rozumienie potrzeb dzieci i uwarunkowań ich rozwoju, zarówno w aspekcie językowym, poznawczym, psychicznym oraz społecznym; umiejętność formułowania celów edukacyjnych i terapeutycznych połączoną ze znajomością metod i form oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego i terapeutycznego, dostosowanego do treści kształcenia, jak i możliwości dzieci w wieku wczesnoszkolnym; przygotowanie do podejmowania działalności innowacyjnej w celu ulepszania własnego warsztatu pracy i poprawy jej efektywności oraz skierowanej na wspomaganie rozwoju wychowanków; rzetelne przygotowanie w zakresie profilaktyki i oddziaływań logopedycznych wobec ucznia z zaburzeniem rozwoju mowy i słuchu, prawnych aspektów funkcjonowania ucznia, analizy i interpretacji prawnych aspektów diagnozy oraz organizacji pomocy logopedycznej, określania obszarów i wskazań logopedycznych dla ucznia z zaburzeniem mowy i słuchu, jak również zaprojektowania indywidualnych zajęć wspierających mowę ucznia i ich ewaluacji.

Absolwent ma dobre przygotowanie metodyczne pozwalające na efektywną realizację koncepcji kształcenia i wychowania, nakierowanych na wielostronny rozwój ucznia. Posiada również wiedzę i niezbędne umiejętności dla kształcenia ustawicznego, postępującego procesu

samodoskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym: prowadzenia badań, przetwarzania empirycznych danych pedagogicznych, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych oraz praktycznych, a także twórczej aktywności w różnych dziedzinach edukacyjnych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej i zajęć wspierających mowę dziecka.

Ponadto absolwent ma dobre przygotowanie metodyczne w zakresie: pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, norm i procedur pracy z podmiotem działalności pedagogicznej, metod i technik pracy z uczniami z zaburzeniami językowymi i poznawczymi, objawów, przyczyn, a także dysfunkcji językowych i poznawczych dziecka oraz metod ich oceny, w zakresie programowania i prowadzenia zajęć wspomagających rozwój mowy dziecka, a także teoretyczne i praktyczne przygotowanie w zakresie organizowania pracy logopedycznej z podopiecznymi w klasach I-III.

Absolwent jest przygotowany do zawodu nauczyciela pracującego w szkole na I etapie edukacji w klasach I-III zgodnie z treścią Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z 2017 r. poz.1578 z późn.zm.), z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, z Obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 1289) i z treścią Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent nabywa kwalifikacje do wykonywania zawodu na stanowisku nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i uprawnienia do prowadzenia zajęć wspierających mowę dziecka.



## PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA Z ELEMENTAMI LOGOPEDII

### SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika po ukończeniu specjalności: **Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z elementami logopedii** jest dobrze przygotowany teoretycznie w głównych dziedzinach wiedzy nauk humanistycznych i społecznych, a także dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą specjalistyczną związaną z wymienioną specjalnością.

Absolwent wymienionej specjalności posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne w zakresie planowania, organizowania, realizowania i ewaluacji procesu dydaktycznego i wychowawczego na etapie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w zakresie profilaktyki i podstawowej wiedzy w obszarach: rozwoju mowy dziecka, komunikacji alternatywnej, podstawowych zaburzeń mowy i terapii logopedycznej. Potrafi w sposób refleksyjny i twórczy posługiwać się metodami, środkami oraz formami procesu kształcenia w celu osiągnięcia pożądanych efektów na etapie edukacji wczesnoszkolnej i zajęć obejmujących profilaktykę logopedycznych. Ponadto absolwent ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka w aspekcie diachronicznym i synchronicznym. Dysponuje uporządkowaną wiedzą o socjologicznych i psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej.

Wśród kompetencji szczegółowych, jakie absolwent nabył w toku studiowania, należy wymienić: rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowane na realizację celów i postulatów nowocześnie pojętej edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotowo-metodologicznej specyfice logopedii; łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi, w zakresie przygotowania i przeprowadzenia zajęć w szkole na poziomie kształcenia zintegrowanego w klasach I-III i wychowania przedszkolnego; znajomość podstaw programowych i programów w obrębie edukacji wczesnoszkolnej i terapii logopedycznej; rozumienie potrzeb dzieci i uwarunkowań ich rozwoju, zarówno w aspekcie językowym, poznawczym, psychicznym oraz społecznym; umiejętność formułowania celów edukacyjnych i terapeutycznych połączoną ze znajomością metod i form oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego i terapeutycznego, dostosowanego do treści kształcenia, jak i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; przygotowanie do podejmowania działalności innowacyjnej w celu ulepszenia własnego warsztatu pracy i poprawy jej efektywności oraz skierowanej na wspomaganie rozwoju wychowanków; rzetelne przygotowanie w zakresie profilaktyki i oddziaływań logopedycznych wobec ucznia z zaburzeniem rozwoju mowy i słuchu, prawnych aspektów funkcjonowania ucznia, analizy i interpretacji prawnych aspektów diagnozy oraz organizacji pomocy logopedycznej, określania obszarów i wskazań logopedycznych dla ucznia z zaburzeniem mowy i słuchu, jak również zaprojektowania indywidualnych zajęć wspierających mowę ucznia i ich ewaluacji.

Absolwent ma dobre przygotowanie metodyczne pozwalające na efektywną realizację koncepcji kształcenia i wychowania, nakierowanych na wielostronny rozwój ucznia. Posiada również wiedzę i niezbędne umiejętności dla kształcenia ustawicznego, postępującego procesu samodoskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym: prowadzenia badań, przetwarzania empirycznych danych pedagogicznych, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych oraz praktycznych, a także twórczej aktywności w różnych dziedzinach edukacyjnych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej i zajęć wspierających mowę dziecka.

Ponadto absolwent ma dobre przygotowanie metodyczne w zakresie: pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, norm i procedur pracy z podmiotem działalności pedagogicznej, metod i technik pracy z uczniami z zaburzeniami językowymi i poznawczymi, objawów, przyczyn, a także dysfunkcji językowych i poznawczych dziecka oraz metod ich oceny, w zakresie programowania i prowadzenia zajęć wspomagających rozwój mowy dziecka, a także teoretyczne i praktyczne przygotowanie w zakresie organizowania pracy logopedycznej z podopiecznymi w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych.

Absolwent jest przygotowany do zawodu nauczyciela pracującego w szkole na I etapie edukacji w klasach I-III zgodnie z treścią Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z 2017 r. poz.1578 z późn.zm.), z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, z Obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 1289) i z treścią Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent nabywa kwalifikacje do wykonywania zawodu na stanowisku nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej i uprawnienia do prowadzenia zajęć wspierających mowę dziecka.

## PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA Z ELEMENTAMI LOGOPEDII

### STUDIA II STOPNIA: STACJONARNE STUDIA II STOPNIA: NIESTACJONARNE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA SPECJALNOŚCI

SYMBOL EFEKTU	OBSZAR
<b>WIEDZA</b>	
PWzEL2_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych, zna podstawowe pojęcia stosowane w praktyce pedagogicznej.
PWzEL2_W02	zna terminologię logopedyczną, językoznawczą, neurobiologiczną, psychologiczną i pedagogiczną na poziomie rozszerzonym.
PWzEL2_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym niezbędną do prowadzenia zajęć na poziomie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz zajęć wspierających mowę dziecka.
PWzEL2_W04	Ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią, neurobiologią.
PWzEL2_W05	Posiada wiedzę o najważniejszych aktualnych osiągnięciach i badaniach w zakresie logopedii, językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii.
PWzEL2_W06	Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna mapę stanowisk badawczych i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach.
PWzEL2_W07	Zna w sposób pogłębiony wybrane fakty, obiekty i zjawiska, współczesne kierunki rozwoju z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, logopedii oraz teorie wyjaśniające zależności między nimi.
PWzEL2_W08	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych.
PWzEL2_W09	Ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, norm i procedur pracy z podmiotem działalności pedagogicznej, posiada wiedzę z zakresu programowania i prowadzenia zajęć wspierających mowę dziecka.
PWzEL2_W10	Zna metody i techniki diagnozy osób z różnymi zaburzeniami językowymi i poznawczymi. Zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i dysfunkcji rozwojowych, w tym dysfunkcji językowych, poznawczych oraz metody ich oceny.
PWzEL2_W11	Ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości uczniów w młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.
PWzEL2_W12	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych w zawodzie, zna zasady etyki w badaniach empirycznych, zna prawa człowieka i prawo własności intelektualnej. Ma wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy.

UMIEJĘTNOŚCI	
PWzEL2_U01	Potrafi operować terminologią pedagogiczną oraz dyscyplin pokrewnych, logopedyczną opisując zjawiska wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe.
PWzEL2_U02	Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych interpretując, wyjaśniając i przewidując zjawiska wychowawcze, dydaktyczne, pomocowe, logopedyczne w zakresie studiowanej specjalności.
PWzEL2_U03	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje.
PWzEL2_U04	Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych i logopedycznych.
PWzEL2_U05	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe.
PWzEL2_U06	Potrafi wykorzystywać umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności dydaktycznej i logopedycznej.
PWzEL2_U07	Posiada umiejętność przeprowadzania diagnozy i sporządzania opinii wynikającej z diagnozy ze szczególnym uwzględnieniem problemów językowych i poznawczych w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii. Konstruuje programy profilaktyczne z zakresu rozwoju mowy o zindywidualizowanym charakterze.
PWzEL2_U08	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej i logopedii oraz prognozować ich przebieg, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
PWzEL2_U09	Posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów logopedycznych.
PWzEL2_U10	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy zawodowej, potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw dziecka i praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania i przestrzegania zasad etycznych u uczestników działalności pedagogicznej
PWzEL2_U11	Propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych, posiada umiejętności sprawnego komunikowania się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacji.
PWzEL2_U12	Potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób

	współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dziedzinami pokrewnymi.
PWzEL2_U13	Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami dziedzin powiązanych z logopedią.
PWzEL2_U14	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii.
PWzEL2_U15	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych i diagnostyczno-logopedycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
PWzEL2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.
PWzEL_K02	Jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w zakresie edukacji i terapii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemów.
PWzEL2_K03	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych, jest wrażliwy na problemy i krzywdę innych, jest wrażliwy na dylematy zawodowe i etyczne w pracy pedagogicznej.
PWzEL2_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania wspierające rozwój ucznia oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać. Ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania względem dzieci, ich rodziców objętych nauczaniem i działaniami wspierającymi rozwój mowy.
PWzEL2_K05	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
PWzEL2_K06	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i środowiskowych, podejmuje zadania i role w swoim środowisku lokalnym na rzecz działalności edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej.
PWzEL2_K07	Jest zdolny do komunikowania się w sposób przejrzysty i zrozumiały oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych, potrafi je rozwijać u innych.

#### OBJAŚNIENIE OZNACZEŃ:

- **PWzEL2** – efekt kształcenia w obszarze specjalności dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym
- **W** (po podkreślniku) – kategoria wiedzy
- **U** (po podkreślniku) – kategoria umiejętności
- **K** (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i dalsze – numer efektu kształcenia



## PLAN STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA Z ELEMENTAMI LOGOPEDII

Rok I 2020/2021 **wspólny dla wszystkich specjalności**

Lp.	Nazwa modułu kształcenia	Forma zalicz.	Liczba godz.			ECTS
			w	ć	p	
1.	Współczesne kierunki pedagogiki	E	20			4
2.	Współczesne metody pracy edukacyjno-terapeutycznej	zo	10	10		3
3.	Metodologia badań społecznych	E/zo	10	10		4
4.	Pedagogika specjalna	E	15			3
5.	Diagnostyka pedagogiczna	zo		20		4
6.	Współczesne problemy psychologii	E	20			4
7.	Pedagogika zabawy i metody aktywne w edukacji i wychowaniu	E/zo		20		4
8.	Język obcy	zo		15		2
9.	Praktyki zawodowe / 1 miesiąc	zo			50	2
10.	Arteterapia	zo	10	10		4
11.	Podstawy integracji sensorycznej	E	10	10		4
12.	Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania	zo	20			3
13.	Socjoterapia	E	10	10		4
14.	Współczesne kierunki filozofii z elementami aksjologii	E	15	15		3
15.	Współczesne tendencje w edukacji społecznej i etycznej	zo	5	10		2
16.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
17.	Język obcy	zo		15		2
18.	Praktyki zawodowe / 1 miesiąc	zo			50	2
	<b>Ogółem:</b>		<b>145</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>60</b>



## PLAN STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

### Rok II 2020/2021 PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA Z ELEMENTAMI LOGOPEDII

Lp	Nazwa modułu kształcenia	Forma zalicz.	Liczba godz.			ECTS
			w	ć	p	
1.	Antropologia kulturowa	E	15	5		2
2.	Terapia logopedyczna	zo		20	10	4
3.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
4.	Zaburzenia komunikacji u dzieci ze spektrum autyzmu, mutyzmie i innymi psychogennymi oraz środowiskowymi zaburzeniami mowy	E/zo	15	15	10	4
5.	Współczesne tendencje w edukacji plastycznej dziecka z elementami terapii przez sztukę	zo	5	10	5	3
6.	Współczesne tendencje w edukacji muzycznej dziecka	zo	5	10		3
7.	Etyka i pragmatyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju	zo		15		2
8.	Współczesne tendencje w edukacji technicznej	zo	5	10	5	2
9.	Język obcy	zo		15		2
10.	Pedeutologia	E/zo	10	10		3
11.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
12.	Współczesne tendencje w edukacji przedszkolnej	E/zo	10	10		2
13.	Współczesne tendencje w edukacji informatycznej i komputerowej	zo	5	10	10	2
14.	Współczesne tendencje w edukacji motoryczno-zdrowotnej dziecka z metodyką	zo	5	10	10	2
15.	Komunikacja interpersonalna	zo		15		2
16.	Zaburzenia mowy i komunikacji u dzieci z niedosłuchem	zo	10	10	10	4
17.	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	zo		20	10	4
18.	Współpraca z rodziną dziecka z zaburzeniami mowy	zo		15		3
19.	Praktyka zawodowa	zo			75	4
	<b>Ogółem:</b>		<b>75</b>	<b>230</b>	<b>145</b>	<b>60</b>

## PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

### SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika po ukończeniu specjalności: **Pedagogika wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna** jest dobrze przygotowany teoretycznie w głównych dziedzinach wiedzy nauk humanistycznych i społecznych, a także dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą specjalistyczną związaną z wymienioną specjalnością.

Absolwent wymienionej specjalności posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne w zakresie planowania, organizowania, realizowania i ewaluacji procesu dydaktycznego i wychowawczego na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz w zakresie prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się i wykazującymi zaburzenia zachowania. Potrafi w sposób refleksyjny i twórczy posługiwać się metodami, środkami oraz formami procesu kształcenia w celu osiągnięcia pożądanych efektów na etapie edukacji wczesnoszkolnej i terapii pedagogicznej. Ponadto absolwent posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne w zakresie psychologiczno-pedagogicznych aspektów oddziaływań terapeutycznych, planowania i organizowania kształcenia do potrzeb oraz możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia.

Wśród kompetencji szczegółowych, jakie absolwent nabył w toku studiowania należy wymienić: rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowane na realizację celów i postulatów nowocześnie pojętej edukacji wczesnoszkolnej i terapii pedagogicznej; łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi, w zakresie przygotowania i przeprowadzenia zajęć w szkole w zakresie kształcenia zintegrowanego w klasach I-III; znajomość podstaw programowych i programów w obrębie edukacji wczesnoszkolnej i terapii pedagogicznej; rozumienie potrzeb dzieci i uwarunkowań ich rozwoju, tak w aspekcie biologicznym, jak i psychicznym oraz społecznym; umiejętność formułowania celów edukacyjnych i terapeutycznych połączoną ze znajomością metod i form oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego i terapeutycznego, dostosowanego do treści kształcenia, jak i możliwości dzieci; przygotowanie do podejmowania działalności innowacyjnej w celu ulepszania własnego warsztatu pracy i poprawy jej efektywności oraz skierowanej na wspomaganie rozwoju wychowanków; rzetelne przygotowanie w zakresie analizy psychologiczno-pedagogicznych aspektów oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, prawnych aspektów funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, analizy i interpretacji prawnych aspektów diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; określania obszarów i wskazań terapeutycznych dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak również zaprojektowania indywidualnych programów edukacyjnych i ich ewaluacji.

Absolwent ma dobre przygotowanie metodyczne pozwalające na efektywną realizację koncepcji kształcenia i wychowania, nakierowanych na wielostronny rozwój ucznia. Posiada również wiedzę i niezbędne umiejętności dla kształcenia ustawicznego, postępującego procesu samodoskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym: prowadzenia badań, przetwarzania empirycznych danych pedagogicznych, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych oraz praktycznych, a także twórczej aktywności w różnych dziedzinach edukacyjnych w obszarze kształcenia zintegrowanego i terapii pedagogicznej. Ponadto absolwent ma dobre przygotowanie metodyczne w zakresie: pedagogicznego postępowania diagnostycznego wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, prowadzenia dokumentacji diagnostycznej, analizy psychologiczno-pedagogicznych aspektów oddziaływań terapeutycznych, analizowania i stosowania metod terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej z wykorzystaniem wybranych narzędzi diagnostycznych do diagnozy pedagogicznej, stosowania metod terapeutycznych w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, projektowania procesu wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, planowania i realizowania działań profilaktycznych zapobiegających trudnościom w uczeniu się oraz wykorzystywania warsztatu terapeuty pedagogicznego. Istotnym elementem studiów jest także teoretyczne i praktyczne przygotowanie w zakresie diagnozowania potrzeb edukacyjnych i organizowania pracy pedagogicznej z podopiecznymi w klasach I-III.

Absolwent jest przygotowany do zawodu nauczyciela pracującego w szkole na I etapie edukacji w klasach I-III i do zawodu nauczyciela zajęć specjalistycznych: zajęć z terapii pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne) w przedszkolu, szkołach, placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych zajmujących się prowadzeniem terapii pedagogicznej dzieci oraz prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców, poradnictwa dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli z zakresu terapii pedagogicznej zgodnie z treścią Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z 2017 r. poz.1578 z późn.zm.), z Obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 1289), z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli i z treścią Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent jest przygotowany do pełnienia zadań nauczyciela-wychowawcy dzieci w wieku wczesnoszkolnym, nauczyciela świetlicy szkolnej i terapeutycznej, nauczyciela prowadzącego

zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne o charakterze dydaktyczno-wyrównawczym, nauczyciela zajęć z terapii pedagogicznej.

## PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

### STUDIA II STOPNIA: STACJONARNE STUDIA II STOPNIA: NIESTACJONARNE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA SPECJALNOŚCI

<b>SYMBOL EFEKTU</b>	<b>OBSZAR</b>
<b>WIEDZA</b>	
PWiTP2_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych, zna podstawowe pojęcia stosowane w praktyce pedagogicznej.
PWiTP2_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym niezbędną do prowadzenia zajęć na poziomie edukacji wczesnoszkolnej i terapii pedagogicznej.
PWiTP2_W03	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu edukacji wczesnoszkolnej i terapii pedagogicznej.
PWiTP2_W04	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, norm i patologii.
PWiTP2_W05	Ma pogłębioną wiedzę metodologiczną z obszaru nauk społecznych, zna mapę stanowisk badawczych i rozumie znaczenie paradygmatyczności w badaniach.
PWiTP2_W06	Zna w sposób pogłębiony wybrane fakty, obiekty i zjawiska, współczesne kierunki rozwoju z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz teorie wyjaśniające zależności między nimi.
PWiTP2_W07	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w tym procesów terapeutycznych.
PWiTP2_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, norm i procedur pracy z podmiotem działalności pedagogicznej, zna praktyczne rozwiązania pomocowe dla różnych obszarów pracy nauczyciela-terapeuty.
PWiTP2_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, terapeutycznych w zakresie współpracy w projektowaniu działań edukacyjnych i terapeutycznych.
PWiTP2_W10	Ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych w tym edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji.
PWiTP2_W11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych w zawodzie, zna zasady etyki w badaniach empirycznych, zna prawa człowieka i prawo własności intelektualnej.

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
PWiTP2_U01	Potrafi operować terminologią pedagogiczną oraz dyscyplin pokrewnych, opisując zjawiska wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe.
PWiTP2_U02	Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych interpretując, wyjaśniając i przewidując zjawiska wychowawcze, dydaktyczne, pomocowe i terapeutyczne.
PWiTP2_U03	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje.
PWiTP2_U04	Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych i terapeutycznych.
PWiTP2_U05	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe.
PWiTP2_U06	Potrafi wykorzystywać umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności dydaktycznej i terapeutycznej.
PWiTP2_U07	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej i terapii oraz prognozować ich przebieg, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
PWiTP2_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw dziecka i praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania i przestrzegania zasad etycznych u uczestników działalności pedagogicznej
PWiTP2_U9	Propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych, posiada umiejętności sprawnego komunikowania się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacji.
PWiTP2_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii.
PWiTP2_U11	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych i diagnostyczno-terapeutycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
PWiTP2_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.
PWiTP2_K02	Jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w zakresie edukacji i terapii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemów.
PWiTP2_K03	Podjeżdżuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę



	z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych, jest wrażliwy na problemy i krzywdę innych, jest wrażliwy na dylematy zawodowe i etyczne w pracy pedagogicznej.
PWiTP2_K04	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania terapeutyczne oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych nieprawidłowych działań pedagogicznych.
PWiTP2_K05	Jest zdolny do komunikowania się w sposób przejrzysty i zrozumiały oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych, potrafi je rozwijać u innych.
PWiTP2_K06	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.

## OBJAŚNIENIE OZNACZEŃ:

- **PWiTP2** – efekt kształcenia w obszarze specjalności dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym
- **W** (po podkreślniku) – kategoria wiedzy
- **U** (po podkreślniku) – kategoria umiejętności
- **K** (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i dalsze – numer efektu kształcenia



## PLAN STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Rok II 2020/2021 PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

Lp	Nazwa modułu kształcenia	Forma zalicz.	Liczba godz.			ECTS
			w	ć	p	
1.	Antropologia kulturowa	E	15	5		2
2.	Specyficzne trudności w nauce matematyki – diagnoza i metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych	E/zo	5	15	10	4
3.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
4.	Zaburzenia rozwoju emocjonalnego i społecznego – diagnoza i metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych	zo		20	10	3
5.	Współczesne tendencje w edukacji plastycznej dziecka z elementami terapii przez sztukę	zo	5	10	5	3
6.	Współczesne tendencje w edukacji muzycznej dziecka	zo	5	10		3
7.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością wzrokową	zo		10		2
8.	Etyka i pragmatyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju	zo		15		2
9.	Współczesne tendencje w edukacji technicznej	zo	5	10	5	2
10.	Język obcy	zo		15		2
11.	Pedeutologia	E/zo	10	10		3
12.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
13.	Współczesne tendencje w edukacji informatycznej i komputerowej	zo	5	10	10	2
14.	Współczesne tendencje w edukacji motoryczno-zdrowotnej dziecka	zo	5	10	10	2
15.	Komunikacja interpersonalna	zo		15		3
16.	Uczeń przewlekle chory w szkole – metodyka prowadzenia zajęć	zo		15	5	3
17.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością słuchową	zo		10	5	2
18.	Metody terapii i stymulacji rozwoju dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju	E/zo	5	10	10	3
19.	Współpraca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	zo		15		3
20.	Praktyka zawodowa	zo			75	4
	<b>Ogółem</b>		<b>45</b>	<b>245</b>	<b>145</b>	<b>60</b>

## TERAPIA ZAJĘCIOWA z ARTETERAPIĄ

### SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika po ukończeniu specjalności: **Terapia zajęciowa z arteterapią** jest dobrze przygotowany teoretycznie w głównych dziedzinach wiedzy nauk humanistycznych i społecznych, a także dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą specjalistyczną związaną z wymienioną specjalnością.

Absolwent jest przygotowany do prowadzenia zajęć z zakresu arteterapii z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i starszymi, zarówno zdrowymi, jak i z różnymi dysfunkcjami. Uzyskuje przygotowanie warsztatowe, a także wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć z wykorzystaniem terapii zajęciowej i arteterapii. Absolwent jest wyposażony w wiedzę i umiejętności merytoryczne i metodyczne potrzebne do prowadzenia terapii zajęciowej oraz zajęć arteterapeutycznych. Posiada również wiedzę i niezbędne umiejętności dla kształcenia ustawicznego, postępującego procesu samodoskonalenia zawodowego, w tym: prowadzenia badań, przetwarzania empirycznych danych pedagogicznych, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych oraz praktycznych, a także twórczej aktywności w różnych dziedzinach terapii zajęciowej. Ponadto absolwent ma dobre przygotowanie metodyczne w zakresie: metod i technik pracy z zakresu terapii zajęciowej oraz dziedzin arteterapii: muzyki, tańca, literatury, plastyki, dramy. Potrafi wykorzystywać w procesie terapii zajęciowej i arteterapii znajomość indywidualnych, grupowych, społecznych i obywatelskich form aktywności zawodowej, pozazawodowej i czasu wolnego. Nabył umiejętności odnajdywania walorów terapeutycznych w sztuce, pobudzania aktywności twórczej i wspierania rozwoju osobistego poprzez działania twórcze w kontakcie ze sztuką, rozwijania umiejętności zastosowania technik arteterapeutycznych i terapii zajęciowej w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi, zarówno zdrowymi, jak i niepełnosprawnymi, rozwijania umiejętności prowadzenia zajęć grupowych, komunikowania, budowania relacji w grupie i współpracy, zdobył umiejętności diagnozowania i projektowania oddziaływań psychokorekcyjnych poprzez arteterapię i terapię zajęciową.

Absolwent jest przygotowany do realizacji zadań jako terapeuta zajęciowy. Posiada kompetencje umożliwiające prowadzenie zajęć arteterapeutycznych na różnych poziomach instytucjonalnych i z różnymi grupami klientów. Posiada umiejętność prowadzenia zajęć terapeutycznych, korekcyjno-wyrównawczych z zastosowaniem terapii zajęciowej w pracy z dziećmi, młodzieżą czy osobami dorosłymi z niepełnosprawnością umysłową, dysfunkcjami narządu ruchu, wzroku, słuchu, chorobami przewlekłymi oraz osobami niedostosowanymi społecznie.

Absolwent kierunku pedagogika ze specjalnością **terapia zajęciowa z arteterapią** posiada kwalifikacje do zatrudnienia w następujących typach placówek: placówkach edukacyjnych, warsztatach terapii zajęciowej, placówkach pomocowych, dziennych domach pomocy społecznej, środowiskowych domach pomocy społecznej, klubach seniora, organizacjach pozarządowych prowadzących zajęcia z terapii zajęciowej, świetlicach socjoterapeutycznych, placówkach resocjalizacyjnych, w ośrodkach interwencji kryzysowej.

## TERAPIA ZAJĘCIOWA z ARTETERAPIĄ

### STUDIA II STOPNIA: STACJONARNE STUDIA II STOPNIA: NIESTACJONARNE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA SPECJALNOŚCI

	<b>WIEDZA</b>
TZzA2_W01	Posiada wiedzę w stopniu rozszerzonym z zakresu dziedzin i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku w ramach organizacji zdrowia i polityki społecznej, w tym wiedzę na temat diagnostyki, profilaktyki, terapii zajęciowej i arteterapii oraz innych form pomocy.
TZzA2_W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat problemów indywidualnych i społecznych wynikających z niepełnosprawności i chorób przewlekłych.
TZzA2_W03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań zachowań indywidualnych pacjenta, nawiązywania i podtrzymywania relacji z pacjentem, stylów i metod komunikowania oraz barier w komunikowaniu w terapii zajęciowej.
TZzA2_W04	Zna, rozumie i wyjaśnia kulturowe i społeczne uwarunkowania zdrowia i choroby; identyfikuje różnorodne więzi społeczne i zachodzące między nimi prawidłowości mające wpływ na zdrowie.
TZzA2_W05	Zna w stopniu pogłębionym modele teoretyczne oraz modele praktyki terapii zajęciowej. Zna i rozumie relacje zachodzące pomiędzy człowiekiem, zajęciem a środowiskiem oraz charakteryzuje zajęciowość jako podstawę rozwoju indywidualnego, społecznego i kulturowego w aspekcie historycznym i współczesnym.
TZzA2_W06	Zna i rozumie miejsce terapii zajęciowej i arteterapii jako nauki wśród nauk społecznych oraz terapii zajęciowej jako praktyki w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i europejskim.
TZzA2_W07	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasadę holistycznego podejścia do pacjenta w terapii zajęciowej w tym arteterapii, sytuowanie pacjenta w centrum interwencji terapeutycznej oraz miejsce terapeuty zajęciowego w zespole profesjonalnym pracującym z pacjentem.
TZzA2_W08	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat złożoności związków pomiędzy zdrowiem społeczeństwa, jednością socjalną a prawami społecznymi i zawodowymi.
TZzA2_W09	Ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju osobistego i zawodowego jednostki, kształtowania jej kariery zawodowej oraz narzędzi wykorzystywanych do wspierania indywidualnych ścieżek rozwoju zarówno w kontekście zawodowym i osobistym.
TZzA2_W10	Posiada pogłębioną wiedzę na temat prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania działalności zawodowej podejmowanej przez terapeutę zajęciowego.
TZzA2_W11	Zna zasady praktyki opartej na argumentach naukowych.
	<b>UMIĘTNOŚCI</b>

TZzA2_U01	Potrafi skutecznie nawiązać i podtrzymywać terapeutyczną relację interpersonalną z pacjentem, rodziną/opiekunem i grupą społeczną w różnym wieku oraz interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne zachodzące w ich toku.
TZzA2_U02	Potrafi przeprowadzić rozmowę, wywiad, trudną rozmowę z pacjentem, rodziną/opiekunem, prowadzić debatę w gremium różnych profesjonalistów.
TZzA2_U03	Posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem psychobiologicznym i społecznym człowieka oraz dostosowania odpowiednich do nich działań terapeutycznych.
TZzA2_U04	Potrafi wykorzystywać w procesie terapii zajęciowej, arteterapii znajomość indywidualnych, grupowych, społecznych i obywatelskich form aktywności zawodowej, pozazawodowej i czasu wolnego.
TZzA2_U05	Potrafi rozpoznać mocne i słabe strony pacjenta oraz zaprojektować proces terapii zajęciowej uwzględniając cechy pacjenta i jego środowiska życia.
TZzA2_U06	Potrafi udzielić wsparcia osobom z różnych grup społecznych zgodnie z ich potrzebami, mediować lub negocjować najlepsze rozwiązania terapeutyczne.
TZzA2_U07	Posługuje się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych, a także posiada umiejętność analizy i krytycznej oceny tych danych.
TZzA2_U08	Potrafi ocenić krytycznie i wieloaspektowo proces terapii zajęciowej, arteterapii wykorzystując w tym celu systemy normatywne, normy i reguły zawodowe, prawne, etyczne.
TZzA2_U09	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce.
TZzA2_U10	Potrafi pełnić rolę przywódcy w zespole realizującym zadania zawodowe, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych.
TZzA2_U11	Posiada umiejętność przygotowania pisemnego raportu lub opracowania w oparciu o dane zebrane w ramach działalności własnej w zakresie terapii zajęciowej, oraz dane źródłowe lub zgromadzone w toku prowadzonych badań naukowych.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
TZzA2_K01	Potrafi wyłonić i trafnie określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole terapeutycznym (lub innym zespole profesjonalnym) zadania.
TZzA2_K02	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową.
TZzA2_K03	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu terapeuty zajęciowego.
TZzA2_K04	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej.
TZzA2_K05	Zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.
TZzA2_K06	Przestrzega i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii w odniesieniu do pacjentów, ich rodzin i/lub opiekunów, siebie oraz innych członków zespołu terapeutycznego.
TZzA2_K07	Aktywnie promuje terapię zajęciową w poczuciu solidarności zawodowej i z ogromną dbałością o prestiż zawodowy.
TZzA2_K08	Potrafi formułować opinie dotyczące pacjentów, grup społecznych, własnej grupy zawodowej, a także uzasadnić konieczność stosowania terapii zajęciowej, posługując się dowodami naukowymi oraz racjonalną argumentacją merytoryczną i uwzględniającą zawodowe zasady etyczne.

TZzA2_K09	Dbą o optymalny dla wykonywania pracy terapeuty zajęciowego poziom sprawności fizycznej oraz dobry stan własnego zdrowia.
TZzA2_K10	Rozumie konieczność dbania o własny rozwój i posiada umiejętność stałego dokształcania się, szczególnie z zakresu teorii i praktyki terapii zajęciowej, arteterapii.

#### OBJAŚNIENIE OZNACZEŃ:

- **TZzA2** – efekt kształcenia w obszarze specjalności dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym
- **W** (po podkreślniku) – kategoria wiedzy
- **U** (po podkreślniku) – kategoria umiejętności
- **K** (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i dalsze – numer efektu kształcenia



## PLAN STUDIÓW II STOPNIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Rok II 2020/2021 **TERAPIA ZAJĘCIOWA Z ARTETERAPIĄ**

Lp.	Nazwa modułu kształcenia	Forma zalicz.	Liczba godz.			ECTS
			w	ć	p	
1.	Antropologia kulturowa	E	15	5		2
2.	Elementy rehabilitacji	zo	5	15	10	4
3.	Arteterapia – techniki plastyczne	zo		30	10	6
4.	Muzykoterapia	zo		30	10	6
5.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
6.	Język obcy	zo		20		2
7.	Terapia zajęciowa a psychoterapia i socjoterapia	E/zo	10	10	10	4
8.	Ergoterapia	zo		30	10	6
9.	Choreoterapia	zo		30	10	6
10.	Ludoterapia	zo		30	10	6
11.	Seminarium magisterskie	zo		20		6
12.	Praktyka zawodowa	zo			90	6
	<b>Ogółem:</b>		<b>30</b>	<b>240</b>	<b>160</b>	<b>60</b>