



Bielsko – Biała, 24..01.2020 r.

**Studenci I roku studiów niestacjonarnych 2 stopnia
oraz studenci II roku studiów niestacjonarnych 1 stopnia**

Szanowni Państwo

Przedstawiam Państwu problematykę seminarium dyplomowego. Jest to problematyka, na podstawie której, każdy student powinien dokonać wyboru promotora, pod którego opieką będzie realizował pracę dyplomową. Proszę o jej przestudiowanie i przemyślenie.

Wszystkie przedstawione Państwu propozycje stanowią jedynie zarys tematyki zajęć seminaryjnych a nie tematy prac.

Ponieważ, zgodnie z Uchwałą Rady Wydziału Pedagogiki z dnia 26 września 2014 r., liczba osób grupie seminaryjnej nie może być większa niż 15, proszę o wskazanie drugiego promotora. Ostateczną decyzję o składzie grupy seminaryjnej podejmuje Dziekan na podstawie propozycji promotora.

Wybór powinien zostać dokonany do 14.02.2020 r.

Z wyrazami szacunku

Dziekan Wydziału Pedagogiki

Dr Jadwiga Gazda

- W załączeniu:
 1. Wykaz proponowanej tematyki seminarium dyplomowego (magisterskiego)
 2. Wzór deklaracji wyboru promotora.

Załącznik 1

Wykaz problematyki seminarium dyplomowego (magisterskiego) – podany w wersji przesłanej przez ewentualnych promotorów

Prof. Wiesława Korzeniowska

Propozycje zakresów tematycznych prac -magisterskich

- Nauczyciel w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Wspomaganie rozwoju dziecka (niedowidzącego, niedosłyszącego, z zaburzoną emocją itp.)
- Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów napotykających na trudności w nauce
- Stres a niepowodzenia szkolne (*różne aspekty*)
- Zróżnicowane działania nauczyciela na rzecz wspierania ucznia z szkolnymi niepowodzeniami
- Dziecko z zaburzeniami rozwoju - w środowisku szkolnym (dziecko z ryzyka dysleksji, nadpobudliwość psychoruchowa, niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia wzroku, słuchu itp.)
- Zachowania agresywne uczniów klas I-III - metody pracy z takimi uczniami
- Funkcjonowanie w środowisku szkolnym uczniów z rodzin patologicznych
- Współpraca nauczyciela z rodziną dziecka z dysfunkcją
- Dostosowywanie wymagań wobec uczniów z zaburzeniami rozwoju
- Wyznaczniki zachowań prospołecznych u dzieci
- Rola nauczyciela wobec przemocy w szkole

Propozycje zakresów tematycznych prac licencjackich

- Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna – w ujęciu różnoaspektowym
- Rodzina współczesna (rodziny tradycyjne, dysfunkcyjne) – w aspekcie zagadnień opiekuńczo- wychowawczych
- Ośrodki opiekuńczo- wychowawcze; rodziny zastępcze; domy rodzinne – formy działalności
- Wybrane zagadnienia z historii wychowania – wiek XIX lub XX (tematy do ustalenia z promotorem)

Prof. Lucyna Skorecka

Tematyka seminariów dyplomowych

Obszar zainteresowań badawczych;

metodologia badań społecznych, metody badań pedagogicznych, pedeutologia, pedagogika twórczości, dydaktyka twórczości, zagadnienia twórczości człowieka z pozycji pedagogiczno-pedeutologicznej oraz kształcenia nauczycieli, teoria wychowania

Studia I stopnia

Przykładowe zagadnienia szczegółowe;

- Formy agresji występujące u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz sposoby ich eliminowania.
- Kara i nagroda w obecnej rzeczywistości szkolnej.
- Pedagogika czasu wolnego dziecka w wieku przedszkolny i wczesnoszkolnym.
- Kompetencje emocjonalne nauczyciela jako czynnik kształtowania inteligencji emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym.
- Strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Stan wiedzy o twórczości nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.
- Wychowanie społeczno-moralne dzieci .
- Źródła trudności w procesie uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
- Dojrzałość szkolna czyli rzecz o powodzeniu szkolnym dziecka.
- Egzemplifikacja metod aktywizujących w pracy nauczyciela.
- Rodzaje terapii zajęciowej stosowane względem osób niepełnosprawnych intelektualnie w domu pomocy społecznej.
- Autorytet nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w rozumieniu nauczycieli i uczniów.
- Dziecko z niepełnosprawnością w dialogu z integracją w wychowaniu przedszkolnym wczesnoszkolnym.
- Szczególna rola rodziny jako grupy pierwotnej w wychowaniu dzieci charakteryzujących się wysokim poziomem zachowań agresywnych.

Studia II stopnia

Przykładowe zagadnienia szczegółowe;

- Przegląd koncepcji kompetencji zawodowych w ujęciu różnych autorów.
- Twórczy nauczyciel i uczeń w teorii i badaniach pedagogicznych.
- Wpływ przekonań na syndrom wypalenia zawodowego.
- „Czas” w kontekście edukacyjnego wymiaru ludzkich działań.
- Urzeczywistnienie idei twórczości w pracy zawodowej studentów oraz twórczego wiązania badań pedagogicznych ze sferą praktyki.
- Dziecko z niepełnosprawnością w dialogu z integracją szkolną.
- Zjawisko alienacji społecznej osób wybitnie uzdolnionych.
- Nowe patologie wśród współczesnej młodzieży szkolnej jako swoiste formy ekspresji własnego ‘ja’.
- Nietolerancja uczniów względem rówieśników szkolnym problemem.
- Wpływ przekonań na zjawisko syndromu wypalenia zawodowego wśród czynnych nauczycieli.
- Profilaktyka wychowawcza wobec młodzieży przejawiającej zachowania agresywne.
- Edukacja osób niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście integracji społecznej.
- Rodzaje terapii zajęciowej stosowane względem niepełnosprawnych intelektualnie mężczyzn w domu pomocy społecznej.
- Wymiar spostrzegania kształcenia integracyjnego przez nauczycieli oraz rodziców dzieci uczęszczających do klas integracyjnych.
- Skuteczność zajęć terapeutycznych w przystosowaniu do życia społecznego, zawodowego i interpersonalnego w opinii wybranej grupy DDA.
- Rola „światlicy terapeutycznej” w rozwijaniu zainteresowań wychowanków.



Prof. Jadwiga Uchyla-Zroski

1. Nauczyciel i nauczycielstwo na różnych poziomach nauczania (np. nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, aksjologia w kształceniu pedagogów, świat wartości dzieci kończących edukację przedszkolną lub wczesnoszkolną i inne).
2. Współczesny nauczyciel w świetle kompetencji zawodowych.
3. Nauczyciel – wychowawca i jego rola w wychowaniu i uspołecznianiu grupy rówieśniczej, zespołu klasowego.
4. Pedagogika twórczości w działaniach ucznia i nauczyciela.
5. Nowe wychowanie w świetle tendencji europejskich i krajowych (np. szkoły montessoriańskie).
6. Cele wychowania i ich innowacyjne rozwiązania na przykładzie wybranych placówek szkolnych, pozaszkolnych (kulturalno-oświatowych), świetlic szkolnych i środowiskowych.
7. Trudności wychowawcze i sposoby ich niwelowania.
8. Czas wolny dzieci i młodzieży w świetle zainteresowań własnych.
9. Tradycja i kultura ludowa w działalności artystycznej młodzieży szkolnej i dorosłych – aspekty edukacyjne, kulturowe, dziedzictwo środowiskowe.
10. Tradycja i kultura ludowa źródłem aktywności środowiskowej mieszkańców.
11. Biografie pedagogiczne, monografie pedagogiczne.
12. Rola rodziny we wspomaganie dzieci dysfunkcyjnych – analiza indywidualnych przypadków.
13. Skala „ eurosieroctwa ” na przykładzie wybranej grupy dzieci (np. placówki szkolnej, środowiska, Zespołu Opieki Społecznej).
14. Aktywność twórcza dzieci i młodzieży w działaniach terapeutycznych.
15. Terapia pedagogiczna.
16. Arteterapia przez sztukę.

Dr Sławomira Ruchała

1. Etyczne podstawy pracy nauczyciela
2. Wypalenie zawodowe
3. Prawa dziecka w pracy nauczyciela
4. Podmiotowość ucznia i nauczyciela
5. Wychowanie aksjologiczne w pracy nauczyciela
6. Rodzina i szkoła w kontekście wychowania moralnego dziecka
7. Zaburzenia mowy a przyszła edukacja dziecka
8. Indywidualna praca z dzieckiem w obszarze rozwoju mowy
9. Wczesna stymulacja rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym
10. Praca z dzieckiem z opóźnionym rozwojem mowy
11. Środowisko szkolne a zaburzenia płynności mowy dziecka
12. Stygmatyzacja dzieci z dysfunkcjami mowy
13. Metody i formy pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju mowy

Dr Lidia Wollman

1. Główne przeszkody w reformowaniu polskiego systemu edukacji i uwarunkowania jego efektywności; rola nadzoru pedagogicznego, dyrektora, kuratorium...
2. Oczekiwania rodziców i dzieci wobec szkoły a możliwości ich realizacji.
3. Innowacje w edukacji a unowocześnienie systemu edukacji; szkoły demokratyczne, leśne, edukacja domowa...Rodzaje podejmowanych przez nauczycieli innowacji oraz warunki ich realizacji.
4. Nauczyciel jako twórca i innowator; pomiar i ocena efektów pracy nauczyciela; relacja nauczyciel – uczeń a jakość procesu kształcenia i wychowania; rozwijanie twórczej aktywności dziecka.
5. Kształtowanie kompetencji kluczowych w przedszkolu i szkole
6. Dyrektor i jego znaczenie w efektywności pracy wszystkich podmiotów edukacji; nowoczesne zarządzanie jako zarządzanie zasobami ludzkimi i wiedzą, możliwości zmiany w przedszkolu, szkole a rola nadzoru pedagogicznego.
7. Szkoła i przedszkole w środowisku lokalnym.
8. Edukacja kulturalna jako forma terapii i profilaktyki. Arteterapia.
9. Edukacja przyrodnicza i ekologiczna w przedszkolu i szkole podstawowej, cele, metody, formy.

Dr Jadwiga Gazda

1. Starość – godność – tolerancja czy szacunek?
2. Wartości w życiu dziecka i rodziny / rozumienie wybranych wartości i antywartości: dobra, zła , prawdy, kłamstwa, piękna i brzydoty, sprawiedliwości itd.; hierarchie wartości/
3. Miejsce osoby starszej w rodzinie i społeczeństwie, znaczenie grupy rówieśniczej.
4. Dziecięce wyobrażenia starości/ starcze wyobrażenia dzieciństwa.
5. Choroba jako element budowania/zmiany/dekonstrukcji więzi rodzinnej i społecznej.
6. Śmierć przewidywana (własna), osoby bliskiej, godność umierania.
7. Prawa dziecka w kontekście praw człowieka: konieczność (?) wyodrębnienia praw dziecka w kontekście praw człowieka; ich podstawy; wzajemność relacji i wielopłaszczyznowość rozważań; analiza konkretnych przypadków także postrzeganiu dziecka.
8. Wolność i jej granice (także w bajkach, baśniach, mitach, mediach...): nauczyciela/wychowawcy, rodzica (rodzic-dziecko), dziecka (dziecko-rodzic-nauczyciel/wychowawca-grupa rówieśnicza).
9. Religia a wychowania,
10. Godność, jej rozumienie i podstawy.
11. Etyczny wymiar postaw proekologicznych, ich postrzeganie przez wychowawców i dzieci, osoby w wieku dojrzałym.
12. „Pies czy Internet?” – czyli w kręgu wyborów nie tylko dziecięcych.

Wymienione grupy zagadnień nie stanowią propozycji tematów prac dyplomowych lecz jedynie przykładowo prezentują zakres ich poszukiwania.



Wyższa Szkoła Administracji
w Bielsku-Białej

