

PLAN PRAKTYKI
ASYSTENCKO - PEDAGOGICZNEJ/METODYCZNEJ
SPECJALNOŚĆ: **PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I TERAPIA PEDAGOGICZNA**
STUDIA NIESTACJONARNE
STOPIEŃ DRUGI
SEMESTR IV

Wymiar praktyki	75 godzin asystowania i prowadzenia zajęć w placówce edukacyjnej z dziećmi: – w klasach I-III (klasy integracyjne) – w przedszkolu z grupami integracyjnymi	
Forma zaliczenia	zaliczenie z oceną	
Miejsce praktyki	– klasa integracyjna I-III w SP ogólnodostępnej, – szkoła integracyjna klasy I-III, – przedszkole integracyjne lub przedszkole z grupą integracyjną – zajęcia indywidualne z uczniem w ramach Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (np. zajęcia z logopedą, psychologiem, terapeutą zajęciowym, pedagogiem, rehabilitantem) – inne zajęcia terapeutyczne wynikające ze specyfiki przedszkola/szkoły	
Cele praktyki		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej i opiekuńczej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ➤ Poznanie celów, zadań, metod, form i wyników pracy danej szkoły lub placówki. ➤ Zdobycie orientacji o całokształcie czynności zawodowych pracowników danej instytucji. ➤ Własną aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce. ➤ Poznanie problemów i struktury społecznej podopiecznych placówki. ➤ Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ➤ Zastosowanie, weryfikowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie studiów w praktycznej działalności placówki. ➤ Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ➤ Nabywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych w pracy danej instytucji. ➤ Nabywanie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania. ➤ Nabywanie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów. ➤ Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ➤ Nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć. ➤ Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów. ➤ Nabywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych w pracy danej instytucji. 		
Zadania do realizacji		
Rodzaj zadania	Liczba godzin	
	przedszk.	szkoła
➤ Poznanie struktury organizacyjnej i funkcji instytucji edukacyjnej, systemu wychowawczego, procesu kształcenia i form opieki nad dziećmi	1 godz.	1 godz.
➤ Poznanie zasad organizacyjno-administracyjnych funkcjonowania instytucji edukacyjnej, specyfiki pracy nauczyciela/wychowawcy/opiekuna;	1 godz.	1 godz.
➤ Poznanie planu pracy przedszkola/grupy, szkoły/klasy	1 godz.	1 godz.
➤ Analiza dokumentacji pedagogicznej: opiekuna/ wychowawcy/ terapeuty	3 godz.	3 godz.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzyskanie informacji na temat zasad prowadzenia nadzoru pedagogicznego – wewnętrznego i zewnętrznego w wybranej placówce 	1 godz.	1 godz.
<p>Asystowania w (w każdej klasie/grupie wiekowej):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ➤ aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń, ➤ interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ➤ procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach uczniowskich (klasach), ich specyfiki, prawidłowości i zakłóceń (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi, w tym z zaburzeniami autystycznymi, posługujący się językiem migowym i alternatywnymi metodami komunikacji), ➤ czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ➤ toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i specyfiki zaburzenia. ➤ integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, ➤ dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw uczniów, ➤ funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, ➤ sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju dysfunkcji czy niepełnosprawności, ➤ sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, z uwzględnieniem możliwości uczniów, ➤ sposobu oceniania uczniów, ➤ działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny uczniów, ➤ organizacji przestrzeni w klasie/grupie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju niepełnosprawności czy dysfunkcji ucznia). <p>Asystowanie indywidualnej pracy z uczniem/dzieckiem podczas realizacji indywidualnych zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyrównawczo-dydaktycznych, ➤ rozwijających uzdolnienia, ➤ rozwijających umiejętności uczenia się, ➤ zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć z terapii ruchu). 	7 godz.	7 godz.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sporządzenie protokołów obserwacji wraz z krytycznymi uwagami. 	3 godz.	3 godz.

<p>Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy/nauczyciela (w każdej klasie/ grupie wiekowej), w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji uczniów w grupie, ➤ poznawanie uczniów/ podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych, ➤ samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów/podopiecznych, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi ze specjalnych potrzeb edukacyjnych, ➤ sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów/podopiecznych, ➤ organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, ➤ podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, ➤ planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, ➤ dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej i specjalnych potrzeb edukacyjnych, ➤ organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, ➤ wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, ➤ dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów, ➤ animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, ➤ organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, ➤ diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zaburzeniami w rozwoju, ➤ podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności, ➤ podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad, ➤ podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami 	15 godz.	15 godz.
<p>Asystowanie i przeprowadzenie działań w ramach indywidualnej pracy z uczniem/dzieckiem podczas zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyrównawczo-dydaktycznych, ➤ rozwijających uzdolnienia, ➤ rozwijających umiejętności uczenia się, ➤ zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć z terapii ruchu). 	3 godz.	3 godz.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Omówienie z opiekunem rozpoczęcia/odbytej praktyki 	2 godz.	2godz.

➤ Dodatkowo student może brać udział w życiu szkoły lub przedszkola, pomóc w organizacji imprez i uroczystości.	1 godz.
Razem :	75 godz.

Warunki i termin zaliczenia praktyki

- Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta (w tym ocen zaproponowanych przez nauczycieli szkoły oraz logopedy), rozmowy dotyczącej przebiegu praktyki, samooceny.
- Ocena uzyskiwana jest ze średniej arytmetycznej uzyskanej na podstawie:
 - oceny wystawionej przez opiekuna praktykanta w instytucji przyjmującej
 - oceny protokołów z obserwowanych zajęć
 - oceny scenariuszy zajęć/diagnoz/planów terapeutycznych
 - oceny prowadzenia dziennika praktyk
 - oceny rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk
 - samooceny dokonanej przez studenta zgodnie z kryteriami oceniających go opiekunów praktyk
- Termin zaliczenia praktyki od do
- **Uwaga!** Student dokumentuje przebieg praktyki na drukach do tego celu opracowanych. Wielkość rubryk w dzienniku praktyk oraz protokołach można regulować zgodnie z potrzebami wynikającymi z indywidualnego przebiegu praktyki.
- **Uwaga!** Losowo wybrane zajęcia poddane zostaną hospitacji w terminie zgodnym z wykazem zadeklarowanym w Instytucie Pedagogiki

Wykaz dokumentów, które student zobowiązany jest przedstawić do zaliczenia praktyki

- Potwierdzenie realizacji praktyki metodycznej.
- Opinie i oceny wystawione przez opiekunów praktyk w placówkach edukacyjnych oraz gabinetach logopedycznych.
- Dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki.
- Protokół obserwacyjny z zajęć edukacyjnych oraz terapeutycznych wraz z uwagami metodycznymi dotyczącymi: przebiegu zajęć; celów; stosowanych metod kształcenia; środków dydaktycznych; form organizacyjnych; sposobów komunikowania z podopiecznymi;
- Szczegółowe scenariusze (wraz z załącznikami) samodzielnie przeprowadzonych zajęć edukacyjnych