

**PLAN PRAKTYKI OBSERWACYJNO-METODYCZNEJ**  
**SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA Z EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ**  
 STUDIA NIESTACJONARNE  
 STOPIEŃ DRUGI  
**SEMESTR III**

<b>Wymiar praktyki</b>	<b>60 godzin</b> obserwacji i prowadzenia zajęć w placówce edukacyjnej (klasy integracyjne) z dziećmi w klasach I-III	
<b>Forma zaliczenia</b>	zaliczenie z oceną	
<b>Miejsce praktyki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasa integracyjna I-III w SP ogólnodostępnej,</li> <li>– szkoła integracyjna klasy I-III,</li> <li>– zajęcia indywidualne z uczniem w ramach Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (np. zajęcia z logopedą, psychologiem, terapeutą zajęciowym, pedagogiem, rehabilitantem),</li> <li>– inne zajęcia terapeutyczne i włączające wynikające ze specyfiki szkoły</li> </ul>	
<b>Cele praktyki</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie się ze specyficznymi formami pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej i opiekuńczej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>➤ Poznanie celów, zadań, metod, form i wyników pracy danej szkoły lub placówki.</li> <li>➤ Zdobycie orientacji o całokształcie czynności zawodowych pracowników danej instytucji.</li> <li>➤ Własną aktywność pedagogiczną studenta poprzez udział w działalności prowadzonej przez opiekuna praktyk w danej placówce.</li> <li>➤ Poznanie problemów i struktury społecznej podopiecznych placówki.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z nauczaniem, wychowaniem i rehabilitacją osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>➤ Zastosowanie, weryfikowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie studiów w praktycznej działalności placówki.</li> <li>➤ Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>➤ Nabywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych w pracy danej instytucji.</li> <li>➤ Nabywanie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.</li> <li>➤ Nabywanie umiejętności analizy pracy nauczyciela, uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.</li> <li>➤ Podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć (bądź ich części) pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce prowadzącej działalność edukacyjno-rehabilitacyjną, skierowaną do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>➤ Nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć.</li> <li>➤ Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.</li> <li>➤ Nabywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych w pracy danej instytucji.</li> </ul>		
<b>Zadania do realizacji</b>		
	<b>Rodzaj zadania</b>	<b>Liczba godzin</b>
	➤ Poznanie struktury organizacyjnej i funkcji instytucji edukacyjnej, systemu wychowawczego, procesu kształcenia i form opieki nad dziećmi	2 godz.
	➤ Poznanie zasad organizacyjno-administracyjnych funkcjonowania instytucji edukacyjnej, specyfiki pracy nauczyciela/wychowawcy/opiekuna;	2 godz.
	➤ Poznanie planu pracy szkoły/klasy	2 godz.
	➤ Analiza dokumentacji pedagogicznej: opiekuna/ wychowawcy/ terapeuty	4 godz.
	➤ Uzyskanie informacji na temat zasad prowadzenia nadzoru pedagogicznego – wewnętrznego i zewnętrznego	2 godz.
	Obserwowanie (w każdej klasie/grupie wiekowej): ➤ zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ➤ aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki	25 godz.

<p>zaburzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>➤ procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach uczniowskich (klasach), ich specyfiki, prawidłowości i zakłóceń (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi, w tym z zaburzeniami autystycznymi, posługujący się językiem migowym i alternatywnymi metodami komunikacji),</li> <li>➤ czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>➤ toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i specyfiki zaburzenia.</li> <li>➤ integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</li> <li>➤ dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw uczniów,</li> <li>➤ funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów,</li> <li>➤ sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju dysfunkcji czy niepełnosprawności,</li> <li>➤ sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, z uwzględnieniem możliwości uczniów,</li> <li>➤ sposobu oceniania uczniów,</li> <li>➤ działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny uczniów,</li> <li>➤ organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju niepełnosprawności czy dysfunkcji ucznia).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sporządzenie protokołów obserwacji wraz z krytycznymi uwagami.</li> </ul>	4 godz.
<p>Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy/nauczyciela (w każdej klasie/ grupie wiekowej), w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji uczniów w grupie,</li> <li>➤ poznawanie uczniów/ podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych,</li> <li>➤ samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów/podopiecznych, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi ze specjalnych potrzeb edukacyjnych,</li> <li>➤ sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów/podopiecznych,</li> <li>➤ organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>➤ podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne,</li> <li>➤ planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,</li> <li>➤ dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej i specjalnych potrzeb</li> </ul>	15 godz.

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ edukacyjnych,</li> <li>➤ organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>➤ wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</li> <li>➤ dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów,</li> <li>➤ animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,</li> <li>➤ organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,</li> <li>➤ diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</li> <li>➤ podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności,</li> <li>➤ podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>➤ podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami</li> </ul>	
➤ Omówienie z opiekunem rozpoczęcia/odbytej praktyki	2 godz.
➤ Dodatkowo student może brać udział w życiu szkoły, pomóc w organizacji imprez i uroczystości.	2 godz.
<b>Razem:</b>	<b>60 godz.</b>
<b>Warunki i termin zaliczenia praktyki</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta (w tym ocen zaproponowanych przez nauczycieli szkoły oraz logopedy), rozmowy dotyczącej przebiegu praktyki, samooceny.</li> <li>➤ Ocena uzyskiwana jest ze średniej arytmetycznej uzyskanej na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceny wystawionej przez opiekuna praktykanta w instytucji przyjmującej</li> <li>• oceny protokołów z obserwowanych zajęć</li> <li>• oceny scenariuszy zajęć/diagnoz/planów terapeutycznych</li> <li>• oceny prowadzenia dziennika praktyk</li> <li>• oceny rozmowy dotyczącej przebiegu praktyk</li> <li>• samooceny dokonanej przez studenta zgodnie z kryteriami oceniających go opiekunów praktyk</li> </ul> </li> <li>➤ Termin zaliczenia praktyki od ..... do .....</li> <li>➤ <b>Uwaga!</b> Student dokumentuje przebieg praktyki na drukach do tego celu opracowanych. Wielkość rubryk w dzienniku praktyk oraz protokołach można regulować zgodnie z potrzebami wynikającymi z indywidualnego przebiegu praktyki.</li> <li>➤ <b>Uwaga!</b> Losowo wybrane zajęcia poddane zostaną hospitacji w terminie zgodnym z wykazem zadeklarowanym w Instytucie Pedagogiki</li> </ul>	
<b>Wykaz dokumentów, które student zobowiązany jest przedstawić do zaliczenia praktyki</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potwierdzenie realizacji praktyki metodycznej.</li> <li>➤ Opinie i oceny wystawione przez opiekunów praktyk w placówkach edukacyjnych oraz gabinetach logopedycznych.</li> <li>➤ Dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki.</li> <li>➤ Protokół obserwacyjny z zajęć edukacyjnych oraz terapeutycznych wraz z uwagami metodycznymi dotyczącymi: przebiegu zajęć; celów; stosowanych metod kształcenia; środków dydaktycznych; form organizacyjnych; sposobów komunikowania z podopiecznymi;</li> <li>➤ Szczegółowe scenariusze (wraz z załącznikami) samodzielnie przeprowadzonych zajęć edukacyjnych</li> </ul>	